



ЗА ПІДТРИМКИ ЦЕНТРУ ЗДОРОВ'Я І  
РОЗВИТКУ "КОЛО СІМ'І" У СПІВПРАЦІ  
З КАНАДСЬКИМ ФОНДОМ "ДІТЯМ  
ЧОРНОБИЛЯ" ТА ІНСТИТУТОМ  
ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКОГО  
КАТОЛИЦЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ



# Соловейко з одним крилом

Інтегроване  
заняття для  
розвитку навичків  
толерантності

Ми зростаємо у світі, де кожен, хто приходить у нього, може привнести невидимі речі у нього, а саме допомогти нам плекати важливі людські якості - толерантність, повагу, доброзичливість. Ці риси допомагають нам відчувати свою причетність до життя іншої людини і бачити за труднощами можливості і дари іншої людини...



Дане заняття заплановане для дітей різного віку, при цьому деякі завдання можна адаптувати до тих умінь та знань, якими володіють самі учасники, а також можна змінювати і розширювати деякі частини заняття відповідно до потреб дітей.

Як підручний засіб на занятті теж важливо мати саму казку Романчука Олега "Соловейко з одним крилом" (Львів, 2009, 2019), з якої будуть зачитуватись деякі уривки.





# МЕТА ЗАНЯТТЯ

Виховувати у дітей толерантність до «інакшості», сприймання світу у його різноманітті

Формувати розуміння, що всі діти незалежно від їх можливостей потребують спілкування і дружби

Створити доброзичливу атмосферу у дитячому колективі

Допомогти дітям з особливими освітніми потребами краще адаптуватися у дитячому середовищі

# Структура заняття (45 хв.)



ПРИВІТАННЯ - 5 ХВ.

- "МИ СХОЖІ..., МИ РІЗНІ..." - 7 ХВ.
- РОЗПОВІДЬ ПРО ЖИТТЯ СОЛОВЕЙКА ТА ЙОГО СІМ'Ї - 5 ХВ.
- "ВЕЛИКИЙ ЗБІР ПОСТАНОВИВ, ЩО ТО НЕ ПТАХ..." - 10 ХВ.
- З ЖИТТЯ ДІТЕЙ - 4 ХВ.
- ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ - 9 ХВ.

ПІДСУМОК - 5 ХВ.

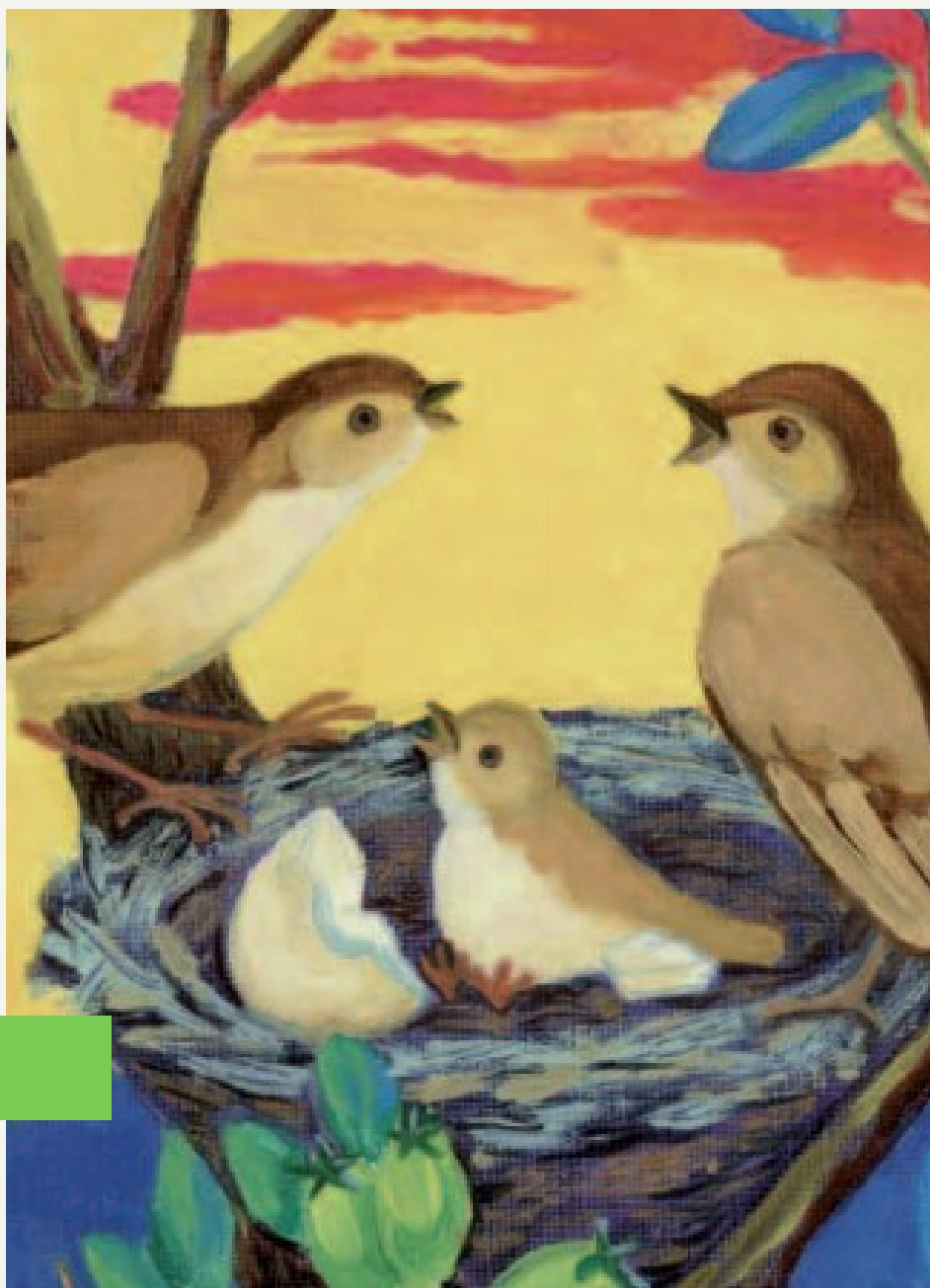
Це заняття охоплює різні завдання. У разі необхідності дане заняття можна змінювати: проводити не одне, а два чи більше занять, збільшувати чи зменшувати тривалість певних його частин.



# привітання

ПЕДАГОГ ЗАЛЕЖНО ВІД ВІКУ ТА  
РІВНЯ ЗНАЙОМСТВА УЧАСНИКІВ  
МІЖ СОБОЮ ОБИРАЄ НА  
ВЛАСНИЙ РОЗСУД ВПРАВУ НА  
ПРИВІТАННЯ:

"Коло настрою",  
"Моя візитка",  
"Репортаж" і т. д.



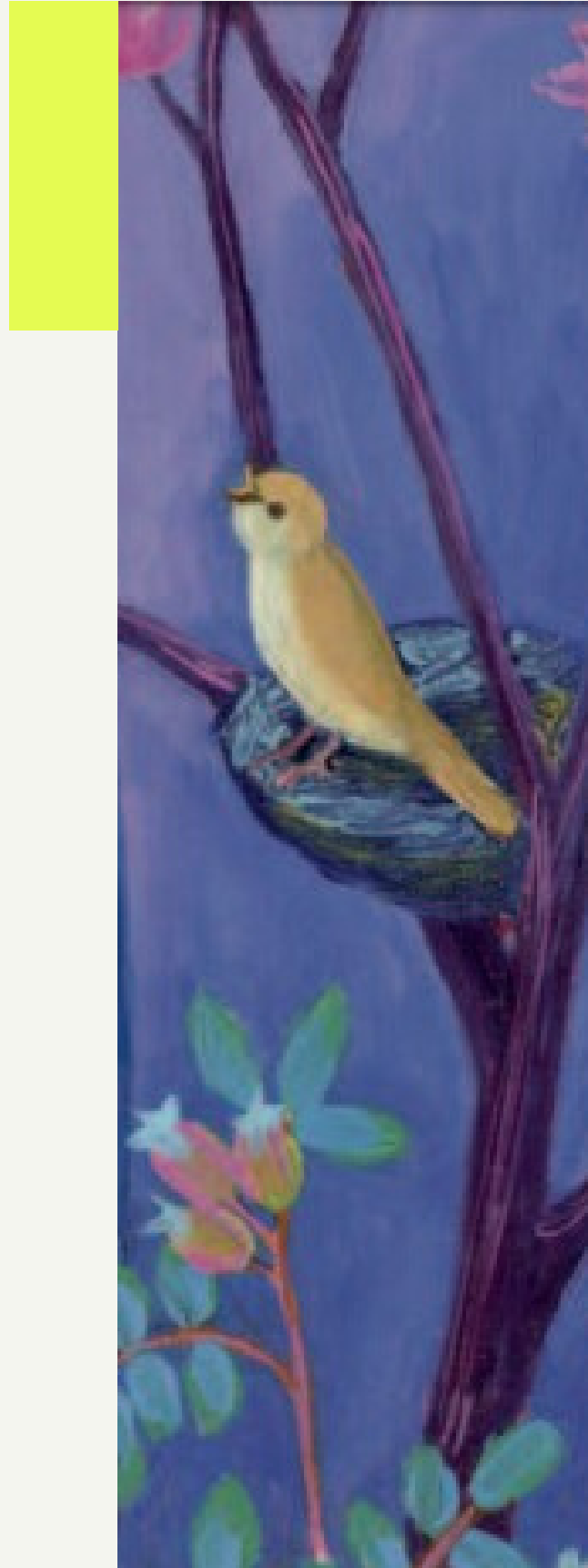
# «Ми схожі..., ми різні...»

Діти, сидячи у колі, по черзі говорять до сусіда поруч «Ми схожі тим...», «Ми різні тим...» (дорослий допомагає дітям формулювати свої відповіді для того, щоб вони не були однотипними).

Педагог підсумовує: "Ви побачили, що в нас є багато спільного, багато в чому ми відрізняємось один від одного. І це дає змогу цілому світу бути різноманітним і багатогранним. Кожен з нас є особливий сам по собі і гідний поваги."







## ○ ІСТОРІЯ НАРОДЖЕННЯ СОЛОВЕЙКА

Педагог коротко переповідає історію про те, як пташеня з'явилося у сім'ї солов'їв.

## ○ ПЕРЕЖИВАННЯ СОЛОВЕЙКА

Дітей запрошують подумати чи записати, які емоції переповнювали соловейка, коли він бачив своїх друзів; що він міг думати про себе; як могла змінюватись його поведінка?

## ○ СТАВЛЕННЯ БАТЬКІВ

Педагог обговорює з дітьми питання про те, що почували батьки, коли побачили у соловейка одне крило, чи вони змінили своє ставлення до нього, які вони мали хвилювання?

## ○ ТАЛАНТ СОЛОВЕЙКА

Діти обговорюють сильні сторони та таланти соловейка. Педагог теж звертає увагу на те, що іноді за труднощами нам важко розгледіти обдарованість інших.

---





# «Великий Збір постановив, що то не птах...»

Педагог організовує взаємодію учасників - в індивідуальному чи груповому форматі - так, аби вони могли обговорити, як вибудовувались "мури" у ставленні до соловейка (для читання с. 12 казки "Соловейко з одним крилом"). Дітям пропонується подумати над тим, чи є соловейко птахом попри те, що в нього одне крило; як це бути неприйнятним та відкинутим?

Педагог звертає увагу на те, що ми часто відкидаємо і не приймаємо тих, хто відрізняється від нас, адже нас може насторожувати "інакшість" іншої людини. Однак чим вищими і товстішими ми будуємо "мури" у ставленні до інших, тим біднішими можуть ставати наші світи. Опісля дітей запрошують придумати, **які є шляхи, аби позбутись цих "мурів", що в їхньому житті допомагало зменшувати ці "мури"?**



# "Тим часом минуло літо..."



На продовження попереднього завдання педагог запрошує учасників подумати над таким:

- чи міг соловейко сам знайти друзів, перебуваючи у гнізді,
- а також що інші звірі та птахи могли зробити, аби допомогти соловейку знаходити друзів?

Педагог звертає увагу на один зі шляхів, як можна руйнувати "мури" у ставленні один до одного - розвивати дружбу. Адже у житті соловейка з'явилися птахи, які все таки стали його друзями - вони ішли до його гнізда, придумували, як йому "перелетіти" в інші місця, починали ближче знайомитись, проводити більше часу разом. Дітей запрошують пригадати, **як саме вони практикували ці вміння - турботи про інших?**





# З ЖИТТЯ ДІТЕЙ



Після представлення попередньої інформації доречно представити фотографії та розповісти про життя дітей, доля яких подібна до історії соловейка. Педагог вказує на їхні таланти і здібності, але теж і на такі особливості, через які дітям з особливими потребами не завжди просто, а інколи навіть неможливо, робити звичні для нас речі – бігати, стрибати, розмовляти, бачити все навкруги, вчитися... Педагог запрошує дітей обговорити в зручному для учасників форматі, **чого потребують ці діти** (додаткових засобів для навчання, фізичної підтримки інших, розуміння, терпеливості, неосудливості і т.д.), а також **що самі учасники найближчим часом можуть привнести в життя цих дітей і заплановують ці активності.**



# Від теорії до практики



Педагог обирає на власний розсуд активність, в часі якої буде розвиватись навичка толерантності та готовність долати "мури" у ставленні до дітей з особливими потребами. Як приклад, можна побудувати місто з конструктора та інших підручних засобів, де будуть жити різні мешканці, включаючи і тих, хто має особливі потреби. Однак суть завдання полягає в тому, аби це місто було зручним та комфортним для усіх її жителів.

На основі казки знято мультфільм - його можна також використати на уроці:

<https://www.youtube.com/watch?v=edWi7NrQKIA>



# ПІДСУМОК

НА ЗАВЕРШЕННЯ ПЕДАГОГ  
ЗАПИТУЄ УЧАСНИКІВ, ЯКЕ ЇХНЄ  
ВРАЖЕННЯ ПРО ДАНИЙ ЗАХІД,  
ЯКІ КОРИСНІ ІДЕЇ ВОНИ БЕРУТЬ З  
НЬОГО, ЯКІ КРОКИ ВОНИ  
ПЛАНУЮТЬ ЗРОБИТИ  
НАЙБЛИЖЧИМ ЧАСОМ ДЛЯ  
РОЗВИТКУ У СЕБЕ  
ТОЛЕРАНТНОСТІ

# РОЗРОБНИКИ

ДАНИЙ ЗАХІД РОЗРОБЛЕНИЙ ЮЛІЄЮ БОЙКО ТА МАР'ЯНОЮ ЄСИП  
НА ОСНОВІ КНИГИ ОЛЕГА РОМАНЧУКА "СОЛОВЕЙКО З ОДНИМ  
КРИЛОМ" ЗА ПІДТРИМКИ КАНАДСЬКОГО ФОНДУ "ДІТЯМ  
ЧОРНОБИЛЯ", ЦЕНТРУ ЗДОРОВ'Я ТА РОЗВИТКУ "КОЛО СІМ'Ї",  
УКРАЇНСЬКОГО ІНСТИТУТУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКОГО  
КАТОЛИЦЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ



[www.k-s.org.ua](http://www.k-s.org.ua)

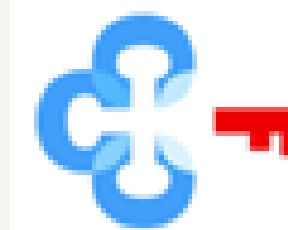


**ІНСТИТУТ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я**

Українського католицького університету

*"Від турботи про психічне здоров'я окремої особи, родини -  
до більш здорового та гармонійного суспільства..."*

[www.ipz.org.ua](http://www.ipz.org.ua)



**Children of  
Chernobyl  
Canadian Fund**

[www.chornobyl.ca](http://www.chornobyl.ca)